**II ISTITUTO COMPRENSIVO DI ANZIO Anno scolastico 2019 - 2020**

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE CLASSI PARALLELE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Progettazione scuola\_\_\_\_\_\_\_\_PRIMARIA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classi V\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Disciplina STORIA Discipline concorrenti\_\_\_Italiano, Geografia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Coordinatore: CRISTIANA AURELI | | | | |
| Competenza chiave: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**  **IDENTITA’ STORICA** | | | | |
| Macro Unità di Apprendimento I QUADRIMESTRE | | | | |
| Competenze specifiche/ di base | Obiettivi di apprendimento | | Azioni concrete/attività  (microabilità) | Metodologia |
| Nuclei tematici | Conoscenze/Abilità |
| 1. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà | **Organizzazione delle informazioni** | * Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate (civiltà greca; civiltà romana; tarda antichità). * Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. * Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate (civiltà greca; civiltà romana; crisi e crollo dell’Impero Romano d’Occidente) | * Individua elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici studiati. * Ordina sulla linea del tempo le civiltà e i momenti di sviluppo storico considerati: civiltà greca (dalle origini all’età alessandrina), civiltà romana (dalle origini alla crisi e alla dissoluzione dell’impero), la nascita del cristianesimo e il suo sviluppo. * Colloca nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio * Individua nessi premessa-conseguenza. | Il metodo utilizzato, prediligerà l’esperienza diretta, l’analisi e il confronto per stimolare  l’alunno a provare concretamente a verificare la regola scoperta. Si cercherà di mettere in  condizione gli alunni di raggiungere una piena autonomia delle abilità di base attraverso il lavoro in gruppi, il problem solving e le attività laboratoriali. |
| 1. Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società | **Uso delle fonti**  **Strumenti concettuali** | * Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. * Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. * Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. * Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. | * Individua le soluzioni date dall’uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati (linee di sviluppo fondamentali: alimentazione, casa, istruzione, lavoro, socialità, religione..) * Utilizza e produrre mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e strutture storiche. * Ricava informazioni da testi, materiale audiovisivo, ricerche in rete. |
| 1. Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. | Produzione scritta e orale | * Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. * Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. * Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. * Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. | * Conosce ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare. * Legge brevi testi peculiari della tradizione culturale della civiltà greca, romana e cristiana. * Riferisce informazioni storiche apprese operando semplici nessi tra fatti e collegamenti tra passato e presente. * Rappresenta graficamente e con manufatti conoscenze e concetti (disegni, plastici …) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Macro Unità di Apprendimento II QUADRIMESTRE | | | | |
| Competenze specifiche/ di base | Obiettivi di apprendimento | | Azioni concrete/attività  (microabilità) | Metodologia |
| Nuclei tematici | Conoscenze/Abilità |
| 1. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà | **Organizzazione delle informazioni** | * Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate (civiltà greca; civiltà romana; tarda antichità). * Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. * Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate (civiltà greca; civiltà romana; crisi e crollo dell’Impero Romano d’Occidente) | * Individua elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici studiati. * Ordina sulla linea del tempo le civiltà e i momenti di sviluppo storico considerati: civiltà greca (dalle origini all’età alessandrina), civiltà romana (dalle origini alla crisi e alla dissoluzione dell’impero), la nascita del cristianesimo e il suo sviluppo. | Il metodo utilizzato, prediligerà l’esperienza diretta, l’analisi e il confronto per stimolare  l’alunno a provare concretamente a verificare la regola scoperta. Si cercherà di mettere in  condizione gli alunni di raggiungere una piena autonomia delle abilità di base attraverso il lavoro in gruppi, il problem solving e le attività laboratoriali. |
| 1. Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società | **Uso delle fonti**  **Strumenti concettuali** | * Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. * Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. * Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. * Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. | * Individua le soluzioni date dall’uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati (linee di sviluppo fondamentali: alimentazione, casa, istruzione, lavoro, socialità, religione..) * Utilizza e produrre mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e strutture storiche. * Ricava informazioni da testi, materiale audiovisivo, ricerche in rete. |
| 1. Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. | Produzione scritta e orale | * Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. * Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. * Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. * Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. | * Conosce ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare. * Legge brevi testi peculiari della tradizione culturale della civiltà greca, romana e cristiana. * Riferisce informazioni storiche apprese operando semplici nessi tra fatti e collegamenti tra passato e presente. * Rappresenta graficamente e con manufatti conoscenze e concetti (disegni, plastici …) |